

اسم المادة ورقمها قسم علم النفس التربوي	قضايا في القياس والتقويم (0801921)	اسم المحاضر : أ.د. يوسف سوالمه رقم المكتب : 4024
عدد الساعات المعتمدة	3	
عدد الاسابيع	16	

يهدف هذا المساق الى التعرف على بعض القضايا الاساسية في مجال القياس والتقويم التربوي من حيث مفهومها واساليب معالجتها من منظور النظرية الكلاسيكية بالقياس و نظرية استجابة الفقرة ، حيث يتوقع من خلال دراسة هذه المادة خلق الوعي بهذه المشكلات التي تواجه ميدان القياس والتقويم والتعرف الى القضايا المرتبطة بها واجراءات التصدي لها من قبل المنظرين والباحثين في مجال القياس و التقويم وتكوين المهارة في التعامل معها بالمستقبل من قبل الطالب المتخصص في مجال علم النفس التربوي .

نتائج التعلم:

1-الفهم والاستيعاب: إظهار درجة عالية من التمكن والمعرفة بـ:

- 1-1 القضايا الأساسية في القياس والتقويم، من حيث مفهومها وأساليب معالجتها من منظور النظرية الكلاسيكية في القياس .
- 2-1 القضايا الأساسية في القياس والتقويم، من حيث مفهومها وأساليب معالجتها من منظور نظرية استجابة الفقرة في القياس .

2-المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية: إظهار القدرة على:

- 1-2 المقارنة بين النماذج المختلفة لنظرية استجابة الفقرة (نموذج راش أو النموذج أحادي المعلمة، والنموذج ثنائي المعلمة، والنموذج ثلاثي المعلمة).
- 2-2 المقارنة بين طرق الكشف عن التحيز وفق النظرية الكلاسيكية ونظرية استجابة الفقرة.
- 3-2 التمييز بين طرق التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع.
- 4-2 المفاضلة بين النظام المنوي والنظام الحرفي في إعطاء العلامات.
- 5-2 المقارنة بين المعادلة الأفقية والمعادلة العمودية للاختبارات.

3-المهارات الخاصة/ التطبيقية: إظهار القدرة على:

- 1-3 إجراء تطبيقات على تحديد درجة القطع للاختبارات محكية المرجع بالطرق المختلفة.
2-3 توظيف النظرية الكلاسيكية في معادلة الاختبارات.
3-3 توظيف نظرية استجابة الفقرة في معادلة الاختبارات.

4-المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل: إظهار القدرة على:

- 1-4 المعالجة العقلية المنطقية للقضايا المستجدة المتصلة بالقياس والتقييم.
توظيف مهارات حل المشكلات في التصدي للمشكلات المتصلة بالقضايا الحديثة في القياس والتقييم.

وصف المادة : تتضمن المادة الوحدات التالية :

الوحدة الاولى : مدخل لدراسات القضايا الاساسية في القياس والتقييم

1.1مراجعة لمفاهيم النظرية الحديثة في القياس

- 1-1 افتراضات النظرية الحديثة بالقياس
2-1 خصائص النظرية الحديثة في القياس
3-1 النماذج المختلفة للنظرية
10301 نموذج راش او احادي المعلمة
20301 نموذج ثنائي المعلمة
30301 نموذج ثلاثي المعلمة
40301 نموذج راش لتقدير الجزئ
4-1 البرمجيات الخاصة بالتحليل الاحصائي
5-1 مخرجات التحليل الاحصائي ومفاهيمها

2.1 مراجعة مفاهيم النظرية الكلاسيكية بالقياس

Linn, 1989, ch. 4
Hambleton,1985,ch:1.2.3
Lord, 1980, ch:1.2.4

الوحدة الثانية : معادلة الاختبارات وتدرجها

- 1-2 مفهوم المعادلة

طرق جمع المعلومات اللازمة لعملية المعادلة	2-2
استخدام النظرية الكلاسيكية في عملية المعادلة	3-2
استخدام النظرية الحديثة في القياس بعملية المعادلة	4-2
المعادلة الافقية	5-2
المعادلة العمودية	6-2

Crocker,& Algina,1986 , ch.20

Allen& Yen, 1986, ch

Linn,1989,ch.6

Lord,1980,ch.13

Hambleton,1985,ch.10

الوحدة الثالثة : التحيز في الاختبار والفقرة ومصادره وطرق الكشف عنها

مفهوم التحيز	1-3
طرق الكشف عن التحيز بالنظرية بالكلاسيكية	2-3
طرق الكشف عن التحيز بالنظرية الحديثة	3-3
المفاصلة بين طرق الكشف عن التحيز بالفقرات والاختبار	4-3

Hembleton,1985, ch:13(281-296)

Linn,1989,ch.5

Lord,1980,ch:14

Crocker,& Algina,1986,ch.16

Thorndike 82,ch.8

الوحدة الرابعة : الاختبارات التكيفية تطويرها وتطبيقاتها

مفهوم القياس التكيفي	1-4
طرق تطبيق وتحليل نتائج القياس التكيفي	2-4
القياس الكيفي المحوسب	3-4

Lord,(80,ch:10)

Hambleton,(85) ch:12& 13

Linn, 1989,ch.10

الوحدة الخامسة : الدرجات وأنظمة اعطاء الدرجات

الوظائف التي تؤديها الدرجات	1-5
-----------------------------	-----

الاسس التي بناء عليها الدرجات 2-5

انظمة اعطاء الدرجات 3-5

النظام المؤني 10305

النظام الحرفي 20305

Thorndike & Hagen,ch.14

Ebal& Frisbi, 1986, ch.:

الوحدة السادسة : بناء الاختبارات محكية المرجع

1-6 مفهوم الاختبار محكي المرجع

6-2 طرق التوصل لل فقرات وبنائها

3-6 مفهوم الثبات والصدق في الاختبارات محكية المرجع

4-6 استخدام الاختبارات محكية المرجع

Crocker & algina, 1989,ch,8.9

Linn (1989) ch: 15

الوحدة السابعة : بنود الاسئلة

Hambleton , 1985 ch :12

الوحدة الثامنة : اختبارات الاتقان

1-7	مفهوم الاتقان
2-7	طرق اعطاء الدرجات
3-7	وضع نقاط القطع
4-7	تصميم وبناء اختبارات الاتقان لفقرات اختبارات الاتقان
10407	مستوى الصعوبة لفقرات اختبارات الاتقان
20407	طول الاختبار

Lord, 1980, ch : 11

متطلبات المساق : - تتألف العلامة النهائية للمساق مما يلي :

- 25% امتحان نصف الفصل في القراءات المقررة
- 20% بحث تطبيقي يتضمن تطوير اختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها . في احد المجالات المتصلة بالخطة الدراسية ، وعرضه ومناقشته في الصف .
- 40% الامتحان النهائي في القرائات المقررة ومادة المحاضرات والأوراق .

المراجع :

1. Crocker, l.& Algina,j.(1986) “ introduction to Classical and Modern Test Theory “ Holt, Rinehart.
2. Guilford,J.P. (1954) “ Psychometric Methods “ McGraw-Hill.
3. Culiksen,L.(1950). “Theory of Mental Tests” Wiley
4. Hambleton, R.k. & Swaminathan, H. (1986) . “ item Response Theory” Kluwer.Nijhoff Publishing. Boston.
5. Holland, P.W.&Rubin, D.B. (Eds)(1982). “ Test Equatin”.Academic Press. New Yourk .
6. LinnR.L(Ed.) (1989).”educational Measurement” 3 ed. Am. Councilor Educ. New Yourk
7. Lord, F.m.(1980) “Applications of item Response Theory to practical testing problems.” Lawrence Erlbaum. Ass. Pub.New Yourk
8. Lord,F.M.& Novick, M.R.(1968) “Statistical Theories of Mental Test Scores” Reading Mass “ Addison-wesley.
9. Thorndike,R.l(editor) (1982) “Applied Psychometries” Houghton Mifflin
10. thorndike,r.l(Editor) (1971) . “ Educational Measurement” . Am Council on Educ. New Yourk .